



**جامعة طرابلس**

University of Tripoli

**كلية التربية-طرابلس**

Faculty of Education

**قسم الجودة وتقييم الاداء، بالكلية**

Quality & Performance Evaluation

Department

**دليل قسم التربية الخاصة  
نحو التميز التربوي وتطوير البحث العلمي  
وخدمة المجتمع**

خريف  
2019

إعداد مسق الجودة بالقسم  
أ. فاطمة بن عثمان



دولة ليبيا  
جامعة طرابلس



كلية التربية / طرابلس  
دليل قسم التربية الخاصة

منسقة الجودة وتقييم الأداء بالقسم

أ. فاطمة بن عثمان

تصميم غلاف الدليل :

د. نائلة المحمودي

خريف 2020

## المحتويات

الصفحة	المحتوى
3	كلمة رئيس القسم
4	نبذة عن القسم
4	رؤية القسم
4	رسالة القسم
5	أهداف القسم
6	مواصفات الخريج
6	أعضاء هيئة التدريس بالقسم
7	المقررات الدراسية لقسم التربية الخاصة
8	الخطة الدراسية لبرنامج قسم التربية الخاصة
11	التقويم والقياس
13	مشروع التخرج
14	الإشراف الأكاديمي
15	نظام التسجيل والدراسة والامتحانات
18	المخالفات والعقوبات التأديبية
19	التوصيف المصغر لمقررات قسم التربية الخاصة
25	التوصيف المصغر للمقررات التربوية (متطلبات الكلية)
27	التوصيف المصغر للمقررات العامة (متطلبات الجامعة)
29	خدمات الدعم التعليمية



بسم الله والصلاة والسلام على سيدنا محمد

أما بعد ...

يعد قسم التربية الخاصة احدي الأقسام الموجودة بكلية التربية و قد أنشي هذا القسم نتيجة احتياج المجتمع لفئة من المعلمين المؤهلين نظريا و عمليا تهتم بشريحة مهمة من شرائح المجتمع و هم ذوي الاحتياجات الخاصة ، و تتنوع أهداف قسم التربية الخاصة من أعداد كوادر تربوية مؤهلة للعمل في مجال التربية الخاصة تكون قادرة على تقديم الخدمات التربوية و التعليمية ، كذلك تزويد الطلاب بالمهارات و الخبرات التطبيقية اللازمة للعمل مع هذه الفئة ، و تطوير أساليب الأداء التعليمي من خلال البحث العلمي لاستحداث أساليب و مناهج و طرق تدريسية أكثر كفاءة .

## نبذة عن القسم:

انطلاقاً من مسؤوليات الجامعة اتجاه المجتمع عامة وما تقدمه لذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة ثم استحداث قسم التربية الخاصة في العام الجامعي 2007 – 2008 م ، والبداية في تقديم برامج وخططه التربوية ليصبح أحد أقسام كلية التربية في هذه الجامعة .

و هو أحد الأقسام التربوية المتخصصة والتي أنشئت لإعداد كوادر بشرية مدربة وقادرة على تأهيل وتربية وتعليم وتدريب الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة ؛ وذلك ضمن التوجه العالمي لحقوق الإنسان وتكافؤ الفرص بين جميع الأفراد في التعليم والعمل، كما يأمل القسم من متابعة كل ما هو حديث في هذا التخصص حتى نستطيع مواكبة التغييرات من حولنا ، خاصة ونحن في عصر يشهد تقدم ملفت في مجال التربية الخاصة . من أهم أهدافه رفع مستوى طلاب القسم في مجال التربية الخاصة ، والنهوض بالمستوى العلمي والرقى به، وخدمة باقي الأقسام بما يتلاءم مع متطلباتهم في المقررات المشتركة، يمنح الطالب الدارس به درجة الليسانس في التربية بعد اجتيازه 139 وحدة ( متضمنة عدد من مقررات التخصصية و المقررات العامة وكذلك بعض المقررات التربوية التي تؤهل الطالب للعمل في مجال التدريس)، ويطمح لفتح المجال للدراسات العليا في تخصص التربية الخاصة، وتطوير البحث العلمي في هذا المجال وخدمة المجتمع والبيئة.

## رؤية القسم:

أحد الأقسام التربوية المتخصصة و التي أنشئت لإعداد كوادر بشرية مدربة و قادرة على تأهيل و تعليم و تدريب الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك ضمن التوجه العالمي لحقوق الإنسان و تكافؤ الفرص بين جميع الأفراد في التعليم و العمل . كما يأمل القسم في فتح برنامج للدراسات العليا يشمل الدبلوم في التربية الخاصة و الماجستير و الدكتوراه .

## رسالة القسم:

تتلخص رسالة قسم التربية الخاصة فيما يلي:

1. تخريج أعداد من المعلمين والباحثين ذوي خلفية علمية وعملية في مجال التربية الخاصة.
2. الوصول بمستوى هذه الكوادر إلى درجة تمكّهم من تقديم الخدمة التعليمية و التأهيلية والنفسية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.
3. تكوين خلفية اجتماعية لأفراد المجتمع بكيفية التعامل مع أقرانهم من الأشخاص غير العاديين
4. وذلك من خلال نشر ثقافة التربية الخاصة، وذلك يعود إلى إلمام أفراد المجتمع بالحد الأدنى من المعلومات حول خصائص وسمات ذوي الاحتياجات الخاصة، من الناحية العقلية والنفسية والاجتماعية.
5. تكوين جيل من الباحثين الذين يهدفون إلى تطوير أنفسهم ومهنتهم في حقل العمل مع الأفراد المعاقين، وكذلك اكتشاف أساليب حديثة من شأنها تحقيق الجودة في الخدمة التعليمية.
6. إحداث تغييرات علمية على أسس منطقية وذلك لتحقيق معايير الجودة الشاملة، سواء في المناهج أو الوسائل أو التقنيات التدريسية.

## أهداف القسم:

تتعدد وتنوع أهداف قسم التربية الخاصة وذلك على النحو التالي:

### أولاً: الأهداف النفسية والتربوية:

1. إعداد كوادر تربوية مؤهلة للعمل في مجال التربية الخاصة تكون قادرة على تقديم الخدمات التربوية والتعليمية والتأهيلية والتدريبية.
2. تزويد الطلاب والطالبات بالمهارات والخبرات التطبيقية اللازمة للعمل مع هذه الفئة في مختلف البيئات التعليمية.
3. ربط الجامعة بمؤسسات المجتمع وذلك من خلال تبادل الخبرات، وكذلك المساهمة في تقديم الحلول العلمية للمشكلات التي يواجهها المعوقين في المجتمع.
4. تطوير أساليب الأداء التعليمي من خلال البحث العلمي لاستحداث أساليب ومناهج وطرق تدريسية أكثر كفاءة.
5. إنشاء المعامل التي تخدم هذا التخصص والقيام بزيارات ميدانية متكررة للمعاهد والمراكز والدور الاجتماعية الحكومية والأهلية التي تضم شرائح مختلفة من هذه الفئة الخاصة من موهوبين ومعوقين وخلافهم عن قرب والخروج بتصورات وثيقة عنهم.

### ثانياً: أهداف البحث العلمي:

1. البحث العلمي في مجال التربية الخاصة ذو طبيعة متميزة، حيث يضم العديد من الأهداف الإنسانية بالإضافة للأهداف العلمية.
2. تخريج عناصر لديهم خلفية علمية ثم تكوينهم من خلال سنوات الدراسة بالقسم وأصبحت لديهم القدرة على تقديم حلول علمية لمشكلات مجتمعاتهم.
3. إحداث الجودة الشاملة وفقاً للمعايير الدولية للجودة والتي تزيد من الكفاءة العلمية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال تقديم أحدث الأساليب والطرق والمناهج و لاستراتيجيات والتقنيات التعليمية.
4. تطمح الكلية إلى استكمال المنظومة التعليمية من خلال فتح أقسام للدراسات العليا وذلك هدفاً علمياً ومجتمعياً معاً.

### ثالثاً: خدمة وتنمية البيئة:

1. إحداث تواصل بين مؤسسات المجتمع التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة وبين قسم التربية الخاصة.
2. إمداد مؤسسات المجتمع بالحديث في مجال تأهيل وتدريب المعوقين.
3. نشر ثقافة حقوق الإنسان وذلك لأن الكل في حق الحياة سواء، وإحفاقاً لمبدأ تكافؤ الفرص في التعليم والعمل والحياة.
4. تقديم برامج الإرشاد الأسري، لأسر الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق التكامل و التوازن في الخدمة التربوية والنفسية.
5. تقديم الاستشارات التربوية والعلمية والتعاون مع المؤسسات الاجتماعية التي تعنى بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

## مواصفات الخريج:

1. أن يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في مجال التربية الخاصة.
2. أن يتمتع بمعارف واسعة ومهارات عالية في المجال التربوي.
3. أن يكون له قدرات على الإبداع و التطوير في مجال التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
4. أن يكون قادرا على استخدام التقنيات الحديثة و المستحدثة.
5. أن يتمتع بمهارات بحثية تمكنه من استكمال دراسته العليا التخصصية مستقبلا.
6. أن يتحلى بالقدرة على الحوار و التواصل وقوة الإقناع و العمل كفريق.
7. أن يتحلى بالثقة بالنفس والقدرة على الاندماج وخدمة المجتمع.
8. أن يحترم أخلاقيات المهنة.

## أعضاء هيئة التدريس بالقسم:

أولاً: أعضاء هيئة التدريس القارين				
ر.م	الاسم	الدرجة العلمية	الدرجة الاكاديمية	التخصص
1.	نعيمة المهدي ابوشاقور	دكتوراه	أستاذ مشارك	مناهج واستراتيجيات التدريس
2.	منال عمر ساسي مادي	دكتوراه	محاضر	إدارة تعليمية وتخطيط تربوي
3.	ربيعة حسين أحمد	ماجستير	مساعد محاضر	خدمة اجتماعية
4.	سكينة البشير قدمور	دكتوراه	أستاذ مساعد	إدارة تربوية
5.	زهرة أبو بكر محمد الحمال	ماجستير	محاضر	مناهج وطرق التدريس
6.	فاطمة محمد عثمان	ماجستير	محاضر	علم النفس التربوي
7.	سعاد سالم الزوام	ماجستير	مساعد محاضر	أصول تربية
8.	نجاة خليل ميلاد خليل	ماجستير	مساعد محاضر	خدمة اجتماعية
9.	محمد عمر عطيه حبيب	دكتوراه	أستاذ مشارك	علم الاجتماع التربوي
10.	نجاح محمد عبد الجليل محمد	دكتوراه	محاضر	مناهج واستراتيجيات التدريس
11.	نجاح عبد المجيد خليفة	دكتوراه	محاضر	صحة نفسية
12.	خلود احمد عياد قريبع	ماجستير	مساعد محاضر	مناهج وطرق التدريس
ثانياً: أعضاء هيئة التدريس الموفدين للدراسة في الخارج				
1.	سالم عمار أبو روي مفتاح	مساعد محاضر	دكتوراه	دولة مصر
ثالثاً: المعيدون				
1.	فاطمة الزهراء المجبري	معيد	ماجستير	إيفاد بالداخل

## المقررات الدراسية لقسم التربية الخاصة:

قسم التربية الخاصة									
Course Name	عدد الساعات العملي	عدد الساعات النظري	متطلبات المقرر			اسم المقرر	الرمز	ت	
Introduction to Special Education		2			-	2	مدخل إلى التربية الخاصة	ت خ 100	1
Introduction to Social Service Practice	1	2			-	2	مدخل الممارسة الخدمة الاجتماعية	ت خ 101	2
School Health Education		2			-	2	تربية صحية مدرسية	ت خ 102	3
Music Education	1	1			ت خ 100	2	تربية موسيقية	ت خ 104	4
Hearing Impairment		2			ت خ 100	2	إعاقة سمعية	ت خ 105	5
Visual Impairment		2			-	2	إعاقة بصرية	ت خ 106	6
Physical and Health Disability		2			ت خ 100	2	إعاقة جسمية وصحية	ت خ 107	7
Concepts and Terms in Special Education		2	ت خ 100	ت ن 100		2	مفاهيم ومصطلحات في التربية الخاصة	ت خ 108	8
Functional Art Education	1	1				2	تربية فنية وظيفية	ت خ 109	9
Social Practice for Individuals with Special Needs		2			ت خ 100	2	ممارسة اجتماعية لذوي الإعاقة	ت خ 110	10
Mental Disability		2	ت خ 100	ت ن 100		2	إعاقة عقلية	ت خ 200	11
Care about the Gifted and Talented		2			-	2	رعاية موهوبين	ت خ 201	12
Psychology of Play		2			ت خ 101	2	سيكولوجية اللعب	ت خ 202	13
Psychological Guidance and Counseling		2	ت خ 107	ت خ 106	ت خ 105	2	توجيه وارشاد نفسي	ت خ 203	14
Rehabilitation Skills for Individuals with Special Needs	1	1	ت خ 107	ت خ 106	ت خ 105	2	مهارات تأهيلية للفتات الخاصة	ت خ 204	15
Learning Disabilities for the Individuals with Special Needs		2		ت ن 203	ت ن 100	2	صعوبات التعلم	ت خ 205	16
Behavioral Disturbance		2		ت ن 203	ت ن 100	2	اضطرابات سلوكية	ت خ 206	17
Communication Skills for the Individuals with Special Needs	2	2			ت خ 110	4	مهارات تواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	ت خ 207	18
Sign Language		1	ت خ 200	ت ن 201		2	لغة إشارة والتخاطب	ت خ 208	19
Social Institutions Management		2	ت خ 203	ت ن 200		2	إدارة مؤسسات اجتماعية	ت خ 209	20
Special Physical Education	1	1	ت خ 204	ت خ 110		2	تربية بدنية خاصة	ت خ 210	21
Individualistic Differences among the		2	ت خ 204	ت خ 110		2	فروق فردية لذوي الاحتياجات الخاصة	ت خ 211	22



Individuals with Special Needs								2	
Laws and Legislations for the Individuals with Special Needs		2		ت خ 209	ت ن 200	2	قوانين وتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة	ت خ 300	2 3
Program designing for the Individuals with Special Needs	1	2			ت خ 211	3	تصميم برامج لذوي الاحتياجات الخاصة	ت خ 301	2 4
Behavior Adjustment (Correction)		2			ت خ 206	2	تعديل سلوك	ت خ 302	2 5
Physiological Psychology		2			ت خ 211	2	علم النفس الفسيولوجي	ت خ 303	2 6
Tests and Measurements in Special Education	1	1			ت خ 211	2	اختبارات ومقاييس التربية الخاصة	ت خ 304	2 7
Speech Disorder		2			ت خ 303	2	اضطرابات النطق والكلام	ت خ 305	2 8
Personality Theories		2			ت خ 211	2	نظريات الشخصية	ت خ 306	2 9
Special Teaching Methods		1			ت ن 202 ت ن 303	2	طرائق تدريس خاصة	ت خ 307	3 0
Psychological Testing		-			ت ن 401	2	اختبارات نفسية	ت خ 308	3 1
Special Education Lab		2			ت خ 301	2	معمل في التربية الخاصة	ت خ 309	3 2
Early Intervention		2			ت خ 207 ت خ 303	2	تدخل مبكر	ت خ 400	3 3
Clinical Psychology	2	2		ت خ 304	ت ن 401	4	علم النفس العيادي (الإكلينيكي)	ت خ 401	3 4
Teaching Applications	4	-		ت خ 307	ت خ 301	4	تطبيقات تدريسية	ت خ 402	3 5
Graduation Project	4				ت ن 301 وإنجاز 75% من مواد لتخصص	4	مشروع تخرج	ت خ 403	3 6

### الخطة الدراسية لبرنامج التربية الخاصة:

2008	تاريخ تأسيس القسم	التربية / طرابلس	الكلية
	تاريخ تأسيس الشعبة	التربية الخاصة	القسم
ليسانس	اسم البرنامج	عام	الشعبة
36 وحدة دراسية	عدد الوحدات المعتمدة	اربعة سنوات	مدة الدراسة

مجموع الوحدات	المتطلبات السابقة	نوع المقرر	توزيع الساعات			عدد الساعات	عدد الوحدات	اسم المقرر	رمز المقرر	الفصل الدراسي
			العملي	التدريب	المحاضرات					
	لا يوجد					2	2	مدخل إلى التربية الخاصة	SE 100	الفصل الأول خريف
						2	2	مدخل لممارسة الخدمة الاجتماعية	SE 101	
						2	2	تربية صحية مدرسية	SE 102	
			1	1		2	2	تربية موسيقية	SE 104	
						2	2	علم النفس العام	EPSY 100	
						2	2	أصول التربية	EPSY 101	
	-	عامة(جامعي)		-	2	2	2	حاسوب 1	CS100	
	-	عامة(جامعي)		-	2	2	2	دراسات إسلامية 1	AR101	
	-	عامة(جامعي)		-	2	2	2	لغة عربية 1	AR103	
	-	عامة(جامعي)		-	2	2	2	لغة انجليزية 1	EN100	
	ت خ 100					2	2	إعاقة سمعية	SE 105	الفصل الثاني ربيع
	ت خ 100					2	2	إعاقة بصرية	SE 106	
	ت خ 100					2	2	إعاقة جسمية وصحية	SE 107	
	ت ن 100 ت خ 100					2	2	مفاهيم ومصطلحات في التربية الخاصة	SE 108	
	ت خ 104		1	1		2	2	تربية فنية وظيفية	SE 109	
	ت خ 101					2	2	ممارسة اجتماعية لذوي الإعاقة	SE 110	
	حاسوب 1	عامة				2	2	حاسوب 2	CS101	
	أصول التربية	تربوي(داعم)				2	2	طرق التدريس العامة	EPsy201	
	علم النفس العام	تربوي(داعم)				2	2	علم النفس الارتقائي	3EPsy20	
	لغة انجليزية 1	عامة(جامعي)				2	2	لغة انجليزية 2	EN101	
	دراسات قرآنية 1	عامة				2	2	دراسات قرآنية 2	AR102	
	لغة عربية 1	عامة				2	2	لغة عربية 2	AR104	
	ت خ 106 ت خ 105 ت خ 107			-	2		2	إعاقة عقلية	SE 200	
	ت خ 106 ت خ 105 ت خ 107					2	2	رعاية الموهوبين والمبدعين	SE 201	
	ت ن 100 ت ن 203					2	2	علم نفس اللعب	SE 202	
	ت ن 100 ت ن 203					2	2	توجيه وإرشاد نفسي	SE 203	
	ت خ 110		1	1		2	2	مهارات تأهيلية للفئات الخاصة	SE 204	
	لغة عربية 2	عامة(جامعي)		-	2	2	2	لغة عربية 3		
	أصول التربية	تربوي(داعم)		-	2	2	2	أسس مناهج	EPsy2	
	علم النفس العام	تربوي(داعم)		-	2	2	2	علم النفس التربوي	EPsy200	
	ت ن 201 ت خ 200					2		صعوبات التعلم	SE 205	الفصل الرابع ربيع
	ت ن 200 ت خ 203					2		اضطرابات سلوكية	SE 206	
	ت خ 110 ت خ 204		2	2		4		مهارات تواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	SE 207	

ت خ 110 ت خ 204		1	1	2	لغة الإشارة والتخاطب	SE 208	الفصل الخامس خريف
ت خ 110				2	إدارة مؤسسات اجتماعية	SE 209	
ت خ 109		1	1	2	تربية بدنية خاصة	SE 210	
AR105	عامة (جامعي)	-	2	2	لغة عربية 4	AR106	
	تربوي(داعم)	-	2	2	طرق بحث	EPsy301	
	تربوي(داعم)	-	2	2	قياس وتقويم	EPsy302	
-				2	فروق فردية لذوي الاحتياجات الخاصة	SE 211	الفصل الخامس خريف
ت ن 200 ت خ 209				2	قوانين وتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة	SE 300	
ت خ 211		1	2	3	تصميم برامج لذوي الاحتياجات الخاصة	SE 301	
ت خ 206				2	تعديل السلوك	SE 302	
ت خ 211				2	علم النفس الفسيولوجي	SE 303	
ت خ 211		1	1	2	اختبارات ومقاييس التربية الخاصة	SE 304	
EPsy203	تربوي(داعم)	-	2	2	وسائل تعليمية	EPsy303	
ت خ 303				2	اضطرابات النطق والكلام	SE 305	الفصل السادس ربيع
ت خ 211				2	نظريات الشخصية	SE 306	
ت ن 202 ت ن 303				2	طرائق تدريس خاصة	SE 307	
ت ن 401		1	1	2	اختبارات نفسية	SE 308	
ت خ 301		2		2	معامل التربية الخاصة	SE 309	
EPsy203	تربوي(داعم)	-	2	2	صحة نفسية	EPsy401	
ت خ 207 ت خ 303				2	تدخل مبكر	SE 400	الفصل السابع خريف
ت ن 401 ت خ 304				2	علم النفس العيادي (الإكلينيكي)	SE 401	
ت خ 301 ت خ 307				4	تطبيقات تدريسية	SE 402	
ت ن 301 وإنجاز 75% من مواد لتخصص		4		4	مشروع التخرج ( مبدئي )		
ت خ 402		4		4	التدريب الميداني	SE403	الفصل الثامن ربيع
وإنجاز 301ت ن 75% من مواد لتخصص		4		4	مشروع التخرج	SE404	
-							

## التقويم والقياس :

### (1) طرق التقويم

ت	طرق التقويم	تاريخ التقويم (الأسبوع)	النسبة المئوية	ملاحظات
1	امتحان نصفي الأول	الاسبوع الخامس	25%	تحريري + عملي
2	امتحان نصفي ثاني	الاسبوع العاشر	25%	تحريري + عملي
3	امتحان نهائي	نهاية الفصل	50%	تحريري + عملي
	المجموع	100 درجة	100%	

ملاحظات : توزع درجة التقويم الأول والثاني والنهائي على حسي طبيعة المقرر من حيث ( التحريري ، الشفوي ، واجبات ، عملي )

### (2) جدول التقويم:

رقم التقويم	أسلوب التقويم	تاريخ (التقويم)
التقويم الأول	تحريري + عملي	الاسبوع الخامس
التقويم الثاني	تحريري + عملي	الاسبوع العاشر
التقويم النهائي	تحريري + عملي	نهاية الاسبوع

### (3) نظام التقويم والتقويم:

- يجب على الطالب متابعة دروسه النظرية والعملية ولا يحق له دخول الامتحان النهائي في أي مادة تزيد نسبة غيابه فيها على 25 % ويعطى درجة صفر في الامتحان النهائي لتلك المادة ولا يعفى من احتسابها في معدله.
- تحسب مدة الغياب من بداية الفصل الدراسي.
- يقوم عضو هيئة التدريس بمتابعة غياب الطلاب كل حسب تخصصه، وتطبق عقوبة الغياب بعد اعتمادها من القسم المختص ومجلس الكلية.
- يتم تقدير تحصيل الطالب في كل مقرر وفق النسب المئوية والتقدير التالية على أن تقرب كسور الدرجة النهائية إلى أقرب عدد صحيح.

ر.م	النسب المئوية أو الرمز	التقدير
1	من 85 % فأكثر	ممتاز
2	من 75 % إلى أقل من 85 %	جيد جداً
3	من 65 % إلى أقل من 75 %	جيد
4	من 50 % إلى أقل من 65 %	مقبول
5	من 35 % إلى أقل من 50 %	ضعيف
6	أقل من 35 %	ضعيف جداً

- يعد الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي إذا تحصل على نسبة 50 % من مجموع درجاته في المادة.
- يتم تقييم الطلاب في كل مقرر دراسي على حدة، وتحسب الدرجة النهائية على أساس أعمال السنة بنسبة 40% ودرجة الامتحان النهائي بنسبة 60%.
- يتولى أستاذ المادة تقييم وتصحيح أوراق الامتحانات وعليه إعادة أوراق الإجابة لقسم الدراسة والامتحانات بالكلية مصحوبة بنسخة واضحة من أعمال السنة ودرجات نهاية الفصل ولا يجوز إتلاف أوراق الإجابة إلا بعد فصلين دراسيين من إعلان النتائج.
- لا يسمح للطلاب بدخول الامتحان النهائي بعد مضي خمس عشرة دقيقة من بدايته، كما لا يسمح بالخروج من الامتحان قبل مضي نصف الوقت من بدايته.
- يسلم أستاذ المقرر نتائج الامتحانات شاملة لأعمال السنة والامتحانات النهائية لرئيس القسم المختص، وذلك خلال أسبوع من تاريخ انتهاء امتحان المقرر.

#### 4) التغيب عن الامتحان:

إذا تغيب الطالب عن الامتحان النهائي لأية مادة يعطى درجة صفر في ذلك الامتحان على إن يعاد له الامتحان في حالة الغياب لظروف القاهرة وبقرار من مجلس الكلية بناء على توصية من القسم المختص.

#### 5) مراجعة النتائج:

- يجوز للطلاب التقدم بطلب المراجعة الموضوعية لأوراق إجابته في المواد التي رسب فيها على ألا تزيد عن مادتين وفق الإجراءات والضوابط التالية:
- أن يقدم طلب المراجعة إلى قسم الدراسة والامتحانات خلال مدة لا تزيد عن أسبوعين من إعلان النتيجة النهائية.
- يتولى عميد الكلية أو من ينوب عنه بناء على اقتراح من قسم الدراسة والامتحانات تشكيل لجنة المراجعة من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس على الأقل، ولا يشترط أن يكون أستاذ المادة من بينهم حسب اللائحة العامة.
- على الطالب الالتزام بمتابعة المحاضرات والدروس العلمية وأداء ما يطلب منه من بحوث وتجارب أو أوراق عمل.

#### 6) حضور الاختبارات والامتحانات:

- على كل طالب حضور الاختبارات الدورية والامتحان النهائي للمقرر المسجل به في كل فصل والتقيد بما يلي:
- اصطحاب بطاقة التعريف التي توضح أنه مسجل في ذلك الفصل.
- يحظر على الطالب المتقدم للامتحان اصطحاب أي كتاب أو ورقة ولو كانت خالية من الكتابة أو الحاسبات المبرمجة عدا ما يسمح به أستاذ المقرر كما يمنع اصطحاب أو استخدام الهواتف المحمولة داخل مكان الامتحان.
- يحظر على الطالب التحدث أثناء الامتحانات أو القيام بأي عمل من شأنه الإخلال بنظام الامتحانات.
- التقيد بالتعليمات المنظمة لسير الامتحانات والمراقبة والصادرة من الكلية أو لجنة الامتحانات والمراقبة والمراقبين بقاعة الامتحانات، وكذلك ملاحظات أستاذ المقرر.
- التقيد بالتشريعات النافذة والمنظمة لسير الدراسة والامتحانات الصادرة عن جهات الاختصاص.

## التربية العملية:

في الفصل الثامن أو بعد اتمام 130 وحدة دراسية، يقوم الطالب بتنزيل مقرر التربية العملية في المنظومة، ويتبع الخطوات التالية:

- (1) يحق للطالب تنزيل مقرر التربية العملية مع مقررين على الأكثر.
- (2) يتم تعيين مشرف تخصصي من القسم، مع مشرف موجود بالمركز الذي يتم فيه اجراء التدريب الميداني
- (3) يتم اختيار المراكز حسب وجود الفئات الخاصة بها ليجري فيها التدريب العملي.
- (4) مدة التربية العملية فصل دراسي متكامل يعلن عنها منسق التربية العملية للكلية.
- (5) يحق للطالب يوم اجازة من مراكز التدريب العملي، إذا كان عند الطالب مقرر أو مقررين مع التربية العملية.
- (6) يتم تقييم الطالب كما هو موضح بالجدول التالي:

النسبة	الدرجة	المشرف
30 %	30	المشرف داخل المركز
65 %	65	التخصصي
5 %	5	مدير المدرسة
100 %	100	المجموع

- (7) يتم تقييم طالب التربية العملية باستخدام نموذج معد (نموذج الاشراف التخصصي، نموذج الاشراف التربوي، ونموذج تقييم مدير المدرسة للطالب)
- (8) على الطالب الاطلاع على دليل التربية العملية، لمعرفة كل ما يتعلق بنظام التربية العملية بالكلية، من قوانين ولوائح وتعليمات.

## مشروع التخرج:

يختار الطالب موضوعا علميا (في مجال التربية الخاصة) ويقدمه للقسم كمقترح، ثم يجري عن الموضوع بحثا علميا متبعا لخطوات ومنهجية البحث العلمي الصحيح بما في ذلك تحديد المشكلة، جمع البيانات، تحليلها، فائدة البحث، الدراسات السابقة عن موضوع البحث، نتائج البحث، التوصيات، ... الخ، والغرض من مشروع التخرج هو تدريب الطالب على إجراء البحوث في مجاله عبر تطبيق الطالب لمفاهيم و مبادئ درسها خلال الفصول الدراسية السابقة في القسم.

حيث يتبع الطالب الخطوات التالية:

- (1) يقوم الطالب باختيار مشرف لمشروعه حسب مقترح بحثة.
- (2) يقدم الطالب مقترح البحث بالتعاون مع مشرفه لمجلس القسم لمناقشته و الموافقة عليه.
- (3) مدة مشروع التخرج فصلين دراسيين ( مشروع مبدئي في الفصل السابع، مشروع نهائي ومناقشة المشروع في الفصل الثامن).
- (4) يشكل لجنة مناقشة المشروع من اعضاء هيئة التدريس، لتقييم المشروع، باستخدام نموذج تقييم مشروع تخرج.

## الإشراف الأكاديمي:

عند تسجيل الطالب لقسم التربية الخاصة يتم تسمية مشرف أكاديمي له، وهو أحد أعضاء هيئة التدريس القارين بالقسم.

يقوم المشرف الأكاديمي بالمهام التالية:

- (1) الإشراف على الطالب أكاديميا من الفصل الأول إلى التخرج.
- (2) مساعدة الطالب على معرفة اللوائح و نظام الدراسة والامتحانات بالقسم.
- (3) ارشاد الطالب عند تنزيل المقررات الدراسية كل فصل دراسي.
- (4) التوقيع على نماذج الاسقاط والاضافة وايقاف القيد.
- (5) الاحتفاظ بملف الاكاديمي للطالب كاملا، بمساعدة الطالب.
- (6) يلتزم الطالب بسحب كشف الدرجات وورقة التنزيل للمقررات الدراسية لكل فصل وتسليمها للمشرف الاكاديمي.



## نظام التسجيل والدراسة والامتحانات

### أولاً: بعض التعريفات المهمة:

#### المقررات الدراسية:

المقررات الدراسية متسلسلة ومتكاملة ولها صفة التدرج العلمي المنهجي فيما بينها، وتكون دراسة بعض المقررات معتمدة أساساً على مقررات سابقة يتعين اجتيازها بنجاح، ولا يسمح للطالب بالانتظام في دراسة مقرر ما إلا إذا اجتاز بنجاح المقررات الدراسية السابقة التي يعتمد عليها المقرر المذكور، وتتولى أقسام الكلية توضيح ذلك في جداولها الدراسية، ويستثنى من ذلك بعض المواد بموافقة رئيس القسم المختص، وعميد الكلية.

#### الفصل الدراسي:

الفصل الدراسي فصلان رئيسيان وفصل صيفي واحد إن وجد، ومدته الزمنية لا تقل عن ستة عشر أسبوعاً تدرس على مداها المقررات الدراسية وتدخل من ضمنها فترة الاختبارات النهائية.

#### الوحدة الدراسية:

هي المحاضرة النظرية الأسبوعية التي لا تقل مدتها عن ستين دقيقة أو الدرس العلمي أو الميداني الذي ينفذ بمحاضرتين نظريتين.

#### الإنذار العلمي:

هو الإشعار الذي يوجه إلى الطالب بسبب انخفاض معدله التراكمي عن الحد الأدنى وهو 50%.

#### درجة أعمال الفصل:

هي الدرجة الممنوحة للأعمال التي تبين التغيير الذي حدث في مستوى الطالب خلال الفصل الدراسي وتشمل: الاختبارات الشفهية أو العملية أو التقارير أو البحوث أو الاختبارات التحريرية، ويخطر الطالب بدرجته.

#### الاختبار النهائي:

اختبار في المقرر يعقد مرة واحدة في نهاية الفصل الدراسي.

#### الدرجة النهائية:

هي مجموع درجات أعمال الفصل مضافاً إليها درجة الاختبار النهائي لكل مقرر وتحسب الدرجة من مائة.

#### التقدير:

هو وصف للنسبة المئوية أو الرمز الأبجدي للدرجة التي حصل عليها الطالب في أي مقرر.

#### المعدل التراكمي:

هو خارج قسمة مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب على مجموع الوحدات التي درسها منذ التحاقه بالكلية على مجموع الوحدات المقررة لتلك المقررات.

#### التقدير العام:

هو وصف مستوى التغيير الذي حدث في الجانب العلمي للطالب خلال فترة دراسته في الكلية.



## السجل العلمي:

هو بيان يوضح سير الطالب الدراسي، ويشمل المقررات التي درسها في الفصول الدراسية برمزها وأرقامها وعدد وحداتها، والتقدير، كما يوضح المعدل العلمي، وبيان التقدير العام بالإضافة إلى المقررات التي عودلت للطالب المنتقل.

## ثانياً: نظام التسجيل والقبول والقيود:

### شروط القبول:

- أن يكون حاصلاً على الشهادة الثانوية العامة أو أي شهادة أخرى تعادلها حسب النسبة المعتمدة للقبول وألا يكون قد مضى على حصوله على الشهادة أكثر من ثلاث سنوات من تاريخ التخرج.
- أن يكون قادراً صحياً على متابعة الدراسة في تخصصه المرغوب.
- تقديم المستندات الأصلية المطلوبة التي تحددها إدارة الجامعة.
- ألا يكون قد سبق فصله من الدراسة في الكليات أو الجامعات.
- وللكلية الحق في تحديد شروط ومواصفات معينة للقبول تتعلق بالشخصية أو إجراء امتحان قبول للمفاضلة بين المتقدمين مع مراعاة ما يجب أن يتوفر في المعلم من شروط ومواصفات.

### يجوز للطالب الانتقال إلى كلية التربية - طرابلس وفقاً لما يلي:-

- ألا يكون الطالب مفصولاً من الكلية أو الجامعة المنقول منها لأي سبب كان.
- أن يلتزم بتقديم المستندات المتضمنة المقررات التي درسها ومحتويات هذه المقررات على أن تكون معتمدة من الكلية أو الجامعة المنتقل منها.
- يلتزم الطالب المنتقل بقضاء أربعة فصول دراسية للتخرج من كلية التربية- طرابلس.
- يجوز للكلية قبول المقررات التي سبق للطالب دراستها أو رفضها كلياً أو جزئياً.
- يجوز للطالب الانتقال من الكليات المناظرة أو الأخرى بعد إجراء المعادلة وموافقة مجلس الكلية.
- أن يكون المتقدم للدراسة بالكلية من غير الليبيين مقيماً بليبيا إقامة اعتيادية طوال مدة دراسته بالكلية، ومستوفياً للشروط المتعلقة بالمؤهل الذي يرغب في الحصول عليه.
- أن يلتزم الطلاب غير الليبيين بدفع رسوم نفقات الدراسة وفق اللوائح المعمول بها مع الأخذ في الاعتبار الاتفاقيات الموقعة والنافذة بشأن المعاملة بالمثل.
- تنشأ بالكلية لجنة علمية مختصة لمعادلة مؤهلات الطلاب المنتقلين إليها، وعليها البث في الطلبات في أجل لا يتجاوز أسبوعين من تاريخ تقديم الطلب.

### إجراءات التسجيل:

تبدأ إجراءات التسجيل باتصال الطالب بمشرفه لاستطلاع رأيه والاسترشاد بهديه فيما اختاره من مواد، وعلى الطالب أن يستكمل النموذج المعد لذلك (ويرمز له برقم:1) واعتماده من المشرف ورئيس القسم.

### ثالثاً: نظام الانتقال من وإلى قسم التربية الخاصة:

يقتصر انتقال الطلاب بالكلية من قسم لآخر على الطلاب المسجلين بالفصل الأول والثاني فقط ولمرة واحدة، على أن يتقدم الطالب بطلب كتابي يحدد أسباب الانتقال، ولا يعد منقولاً إلا بعد موافقة القسمين المعنيين

عن طريق قسم الدراسة والامتحانات، وفي مدة أقصاها أسبوعان من بداية الفصل الدراسي، وتحسب فترة الدراسة السابقة ضمن المدة الزمنية المحددة.

#### رابعاً: قواعد التنزيل والإسقاط والإضافة للمقررات:

##### الحد الأعلى و الأدنى لوحدات التسجيل:

عند التسجيل يراعى الآتي:

- يسمح للطالب بالتسجيل بما لا يزيد عن اثنتين وعشرين (22) وحدة دراسية كحد أعلى ولا يقل عن اثني عشرة (12) وحدة دراسية كحد أدنى ويجوز رفع الحد الأعلى إلى (25) وحدة دراسية بعد موافقة القسم العلمي المختص لمن يكون متوسطه التراكمي أعلى من 75%، أو في حالة الفصل الدراسي الأخير لتخرج الطالب.
- لظروف استثنائية يقبلها القسم يجوز للطالب التسجيل في أقل من الحد الأدنى لأي فصل دراسي و لا يحتسب هذا الفصل من ضمن مدة الدراسة المحددة بالمادة، وكذلك يجوز للطالب في الفصل الأخير تسجيل ما تبقى له من وحدات وإن قلت عن الحد الأدنى المسموح به.

##### إسقاط المقررات:

يجوز للطالب الذي سجل بمقررات يزيد مجموع وحداتها عن الحد الأدنى أن ينسحب فيما زاد عن ذلك الحد بشرط أن يحصل على موافقة الأستاذ المشرف، وإدارة القسم العلمي المختص وفق النموذج المعد لذلك على أن يتم الإسقاط في موعد أقصاه أسبوع بعد إجراء الامتحان النصف الأول.

#### خامساً: إيقاف القيد والانقطاع عن الدراسة:

##### وقف القيد:

يجوز للطالب المسجل بالفصل الدراسي وقف قيده بما لا يتجاوز فصلين دراسيين طيلة فترة دراسته وفق النموذج المعد لذلك، وفق البرنامج الزمني المعتمد من الكلية وبما يتوافق مع التشريعات النافذة.

##### سادساً: الإنذار والفصل من الكلية:

##### إنذار الطالب:

ينذر الطالب في الحالات التالية:-

- إذا انقطع عن متابعة دراسته لأي سبب كان مدة أربعة أسابيع في الفصل الدراسي.
- إذا تحصل على تقدير عام (ضعيف) بنهاية فصلين دراسيين.

##### فصل الطالب:

- يفصل الطالب من الكلية في الحالات التالية:
- إذا تحصل على معدل عام ضعيف جداً في نهاية أي فصلين دراسيين.
- إذا انقطع عن الدراسة لمدة فصلين دراسيين دون عذر شرعي.
- إذا استنفد الحد الأقصى لمدة الدراسة المقررة.
- إذا ارتكب أحد الأفعال المنصوص عليها بلائحة الدراسة والامتحانات وصدر بحقه قرار تأديبي يقضي بفصله .

## المخالفات العقوبات التأديبية

### أولاً: المخالفات التأديبية:

#### لا يجوز للطالب ارتكاب المخالفات التالية:

- الاعتداء على أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أو العاملين بالجامعة.
- الاعتداء على أموال الجامعة أو المرافق التابعة لها.
- الإخلال بنظام الدراسة والامتحانات.
- ارتكاب أي سلوك مناف للأخلاق.

### ثانياً: العقوبات التأديبية وإجراءات التأديب:

#### أ) نظام الثواب: يتكون نظام الثواب للطلاب من النقاط التالية:

- التأكيد على أهمية فتح قنوات التواصل مع الطلاب لتوصيل صوتهم وشكواهم وتظلماتهم واحتياجاتهم لمسؤولي الكلية.
- التركيز على توفير خدمات الدعم التعليمية للطلاب وبرنامج الارشاد الاكاديمي، والاهتمام بصحة الطلاب من خلال الاهتمام بعيادة الكلية و المقهى و المطعم.
- التأكيد على الحوافز المادية و المعنوية للطلاب مثل توفير آلية للتعامل مع الطلاب المتفوقين والموهوبين و المبدعين.

#### ب) نظام العقاب: يتم معاقبة الطالب عند قيامه بالمخالفات الآتية:

- التخريب المتعمد للممتلكات الكلية وموجوداتها.
- ممارسة العنف و الشرع فيه داخل الكلية ضد عضو هيئة التدريس أو زملاؤه الطلاب.
- الغش أو محاولة التعدي على نظام سير الدراسة و الامتحانات بالكلية.
- الممارسات المخلة بالأداب و الاخلاقيات العامة بالكلية.

#### ج) العقوبات: لا يتم توقيع العقوبة على الطالب الا بعد الاستماع الي اقواله ودفاعه بوجود

ولي امره امام لجنة التأديبية التي تشكل من قبل الكلية، و العقوبات هي:

- يحرم الطالب من دخول الامتحانات في بعض المقررات او كلها.
- يحرم الطالب من الدراسة لفصل دراسي أو أكثر.
- يتم فصل الطالب نهائياً من الكلية في حالة تكرار احدي المخالفات المنصوص عليها في نظام العقوبات وبشكل متعمد.

## التوصيف المصغر للمقررات

### مدخل إلى التربية الخاصة ( ت خ 100):

تهدف هذه المادة إلى معرفة مفهوم التربية الخاصة ، و التعريف بالفئات الغير عادية وهي فئات الإعاقة المختلفة (العقلية، البصرية، الانفعالية، السمعية، الجسدية، صعوبات التعلم ، مشاكل النطق و الكلام) وفئة (المتفوقين و الموهوبين). كما تهدف إلى معرفة التطور التاريخي لتطور تربية الأطفال الغير عاديين، و معرفة أهم أسباب الإعاقة و كيفية تشخيصها و تصنيفها و البرامج و الخدمات التي تقدم لهم.

### مبادئ الإحصاء (أ ج 101):

توصيف هذه المادة يوجد ضمن توصيف مواد قسم الرياضيات.

### مدخل لممارسة الخدمة الاجتماعية (ت خ 101):

الهدف من هذه المادة هو التعرف على بداية الخدمة الاجتماعية ، و معرفة فلسفتها وأهدافها، و مدى ارتباطها بالتربية الخاصة. كما تهدف إلى تنمية العديد من المهارات لدى الطالب.

### تربية صحية ومدرسية (ت خ 102):

تهدف هذه المادة إلى التعرف على الخدمات الصحية المقدمة للأطفال في سن المدرسة، و التعرف على المقصود بالتربية الصحية وما يتعلق بالعادات الصحية و سوء التغذية و العوامل المرضية ، و دور المؤسسة التعليمية في التربية الصحية ، و الوقاية من الأمراض. كما تهدف إلى إكساب الطالب مهارة تقديم الإسعافات الأولية و التمريض الذاتي.

### تربية موسيقية (ت خ 104):

تهدف هذه المادة إلى تعريف الموسيقى و معرفة عناصرها، كما تهدف إلى معرفة أهمية الموسيقى و دورها في تنمية كافة جوانب شخصية الطفل من الناحية العقلية، الجسمية، الاجتماعية، و النفسية للطفل العادي و الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة، و إدراك دور الموسيقى كوسيلة علاجية لبعض الحالات.

### إعاقة سمعية (ت خ 105):

الموضوعات التي تتضمنها هذه المادة هي تعريف الإعاقة السمعية، و الأسباب المؤدية لها، و طرق قياسها، و تشخيصها و خصائصها وطرق الوقاية منها. كما توضح أثر الإعاقة على مظاهر النمو، و احتياجات هذه الفئة ، و التعرف على البرامج و الخدمات الخاصة التي تفرضها هذه الإعاقة في مجال التواصل و التعلم الأكاديمي و التكيف و التدريب المهني

### إعاقة بصرية (ت خ 106):

تهدف هذه المادة إلى التعرف على حاسة الإبصار و كيفية عملها، و مفهوم الإعاقة البصرية وأهم مصطلحاتها، و أسبابها، و تصنيفاتها، و طرق الوقاية منها ، و تحديد أثرها على النمو وأهمية الرؤية المتبقية. كما تهدف إلى التعرف على حاجات المعاقين بصرياً ، وأهم أساليب التدريس و البرامج (التربوية، النفسية، و الاجتماعية) و برامج التدخل المبكر.

### إعاقة جسمية و صحية (ت خ 107):

تهدف هذه المادة إلى التعرف على مفهوم الإعاقة الجسمية و الصحية، و تصنيفاتها وأسبابها، و التعرف على البرامج و الخدمات المقدمة لهذه الفئة، و تكيف الوسائل و الأساليب التعليمية.

### **مفاهيم و مصطلحات في التربية الخاصة (ت خ 108):**

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة بأكثر المصطلحات الإنجليزية استخداماً في مجال التربية الخاصة، و تساعدهم في فهم معاني هذه المصطلحات. كما تساعد على تقريب معاني الألفاظ و المصطلحات و إزالة اللبس و الغموض في فهم دلالاتها بما يقلل من صعوبة الوصول إلى فهم مشترك بين المتخصصين في هذا المجال.

### **تربية فنية وظيفية (ت خ 109):**

تتضمن هذه المادة التعرف على أهمية الفنون و وظيفتها في تنمية السلوك و إكساب المهارات الفنية اللازمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، و التدريب على استخدام مختلف الأدوات الفنية و التشكيلية و غيرها لتحقيق الأهداف السلوكية المرغوبة.

### **ممارسة اجتماعية لذوي الإعاقة (ت خ 110):**

تتضمن هذه المادة نشأة الممارسة الاجتماعية، و مفهومها، و الأسس النظرية للممارسة الاجتماعية مع الفئات الخاصة. و أهم مهارات الممارسة المهنية للاختصاصي الاجتماعي مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

### **أحكام الأسرة ( ل ع 117):**

توجد ضمن توصيف مواد قسم اللغة العربية.

### **إعاقة عقلية (ت خ 200):**

تتضمن هذه المادة التطور التاريخي لمفهوم الإعاقة العقلية ، و التعريفات الطبية، و النفسية، و الاجتماعية لها، و أسبابها و طرق الوقاية منها. كما تتضمن طرق قياسها و تشخيصها، و خصائصها و حاجات المعوقين عقلياً، و المشكلات المرتبطة بظاهرة الإعاقة العقلية، و البرامج و واقع خدمات التربية الخاصة للمعوقين عقلياً.

### **رعاية الموهبين و المبدعين (ت خ 201):**

تهدف هذه المادة إلى التعرف على معنى الموهبة و الإبداع و التفوق ، و أهم خصائصها ، و النظريات ذات الصلة و تطبيقاتها. كما تهدف إلى تنمية اتجاهات إيجابية نحو تربية و تعليم الموهوبين و المبدعين. و مساعدة الطلبة على تنمية مهارات تعليم الموهوبين و المبدعين ، و البرامج الخاصة بهم منها: برنامج الإثراء المدرسي الشامل. و تهدف أيضاً إلى التعرف على أساليب الكشف عن الموهوبين و المبدعين و دور المجتمع المدني في رعايتهم.

### **علم نفس اللعب (ت خ 202):**

تتضمن هذه المادة التعرف بعلم نفس اللعب و أهميته، و أهدافه، و وظائفه التربوية، كما توضح أنواع اللعب و كيفية استخدام اللعب كطريقة من طرق العلاج النفسي، و تفسير نظرياته.

### **توجيه و إرشاد نفسي (ت خ 203):**

تهدف هذه المادة إلى التعرف على مفهوم التوجيه و مفهوم الإرشاد و الفرق بينهما، و الأسس التي تقوم عليها عملية الإرشاد، و أهميته لذوي الاحتياجات الخاصة و أسرهم ، و أهدافه. و التعرف على نظريات الإرشاد النفسي و تطبيقاتها. كما تهدف إلى تدريب الطلبة على طبيعة الخدمات الإرشادية التي يمكن تقديمها لذوي الاحتياجات الخاصة، و تسليط الضوء على طبيعة أسر ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث (مشكلاتهم، حاجاتهم، و متطلباتهم) و الضغوط النفسية التي يواجهونها ، و معرفة مجالات إرشادهم و توجيههم.

### **مهارات تأهيلية للفئات الخاصة (ت خ 204):**

تتناول هذه المادة تعريف عمليتي التأهيل و إعادة التأهيل و الفرق بينهما، و أهمية التأهيل و أنواعه و دور اخصائي التأهيل في كل نوع منها ، و الأسس و المبادئ التي تقوم عليها كل من عمليتي التأهيل و إعادة التأهيل. و

تتناول أيضا التعرف على الخدمات التأهيلية المتنوعة التي تقدم للمعوقين منها ( طبية، و نفسية، و اجتماعية، و تربوية، و مهنية) والمهارات الأساسية حول البرامج المستخدمة لتسهيل اجتياز المعوقين المراحل الانتقالية للاندماج في المجتمع بأقل قدر من الصعوبات والمشكلات.

### **صعوبات التعلم (ت خ 205):**

تشمل هذه المادة التطور التاريخي في مجال صعوبات التعلم، و تعريف الصعوبة التعليمية، و أسبابها، و أنواعها، و خصائصها، الفرق بين صعوبات التعلم و ببطء التعلم و التخلف العقلي البسيط. كما تشمل طرق تشخيص صعوبات التعلم، و طرق الكشف عنها، و أهم البرامج و الخدمات التربوية لجميع المراحل العمرية المختلفة.

### **اضطرابات سلوكية (ت خ 206):**

تتضمن هذه المادة مفهوم الاضطرابات السلوكية، و توضح أسبابها و تصنيفاتها و خصائصها، و تهتم بتوضيح أساليب تشخيص و تقييم الاضطرابات السلوكية، و البرامج و أساليب التدريس و المناهج و الأوضاع التعليمية الملائمة لهذه الفئة.

### **مهارات تواصل لذوي الاحتياجات الخاصة (ت خ 207):**

تهدف هذه المادة إلى التعرف على المهارات الأساسية في التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة و تهدف أيضا إلى تعريف الطلبة على لغة الإشارة للصم، و لغة بريل للمعاقين بصرياً و التدريب النطقي و اللغوي و التمييز بين أساليب التواصل الحسي و الجسسي.

### **لغة الإشارة و التخاطب (ت خ 208):**

تتضمن هذه المادة التعرف على عملية التواصل الشفهي و اليدوي مع المعوقين سمعياً، و تدريب الطلبة على أنواع الإشارات و مصادرها و مستوياتها، و التدريب عملياً على التهجى الأصبعي للأرقام و الحروف الهجائية العربية و مخارج الحروف. و التعرف على جهود إعداد قاموس إشاري عربي موحد للصم.

### **إدارة مؤسسات اجتماعية (ت خ 209):**

تتناول المادة مفهوم الإدارة و مبادئها، و أهميتها، كما تتناول تدريب الطلبة على الكفايات و المهارات الأساسية للعمل في مجال الإدارة. و توضح أهم الجوانب و الممارسات الإدارية و الفنية.

### **تربية بدنية خاصة (ت خ 210):**

تهدف هذه المادة إلى تعريف التربية البدنية، و تعريف الإعاقة البدنية، و أنواعها و الأسباب المؤدية لها، كما تهدف إلى معرفة دور التربية البدنية في نمو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، و تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني. و التعرف على كيفية تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة و النشاط البدني، و كيفية تطوير تنمية العضلات الكبيرة و الدقيقة و التأزر الحركي. و توضح هذه المادة الفرق بين التربية البدنية الخاصة و التربية البدنية العامة.

### **فروق فردية (ت خ 211):**

تهدف هذه المادة إلى معرفة مفهوم الفروق الفردية، و أنواعها، و العوامل المؤثرة في الفروق الفردية. كما تهدف إلى معرفة كيفية مراعاتها و مدى ارتباطها بكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

### **القوانين و التشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة (ت خ 300):**

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهم الحقوق التي تتضمن حق المعاق في التعليم والصحة والعمل، و حقه كعضو يعتمد عليه في بناء المجتمع . كما تهدف إلى معرفة القوانين والتشريعات التي تسيّر عمل المؤسسات و المراكز التي تقدم خدماتها لذوي الاحتياجات الخاصة.

### **تصميم برامج لذوي الاحتياجات الخاصة (ت خ 301):**

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطلبة بأهم أسس و قواعد بناء و تصميم البرامج التربوية و العلاجية و برامج تعليم المهارات ، و برامج التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة، كما تهدف إلى تدريب الطلبة على إعداد و تحليل نماذج تصميم البرامج ، وأن يستطيع الطالب كتابة الخطط و الأهداف و اختيار محتويات البرنامج بما يتناسب مع كل فئة من الفئات الخاصة.

### **تعديل السلوك (ت خ 302):**

توضح هذه المادة مفهوم تعديل السلوك كطريقة لتغيير سلوك الإنسان ، و توضح أيضا الفنيات و المهارات و الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك، مع توفير فرصة التدريب العملي للطلبة على هذه الأساليب.

### **علم النفس الفسيولوجي (ت خ 303):**

تهدف هذه المادة إلى التعريف بعلم النفس الفسيولوجي ، و التعرف على الجهاز العصبي للإنسان و المعلومات الأساسية الخاصة به، و دوره الرئيسي في قيام الإنسان بالوظائف النفسية المختلفة (وعي، انتباه، تذكر...)، و الربط بين وظائف الجهاز العصبي و بين سلوك الإنسان ، و إدراك العلاقة بين الخلل في وظائف الجهاز العصبي و بين مظاهر الاضطرابات المختلفة التي يمكن أن تصيب الإنسان جراء هذا الخلل، و العلاقة بين هذه الاضطرابات و تأثيرها على السلوك الإنساني.

### **اختبارات ومقاييس التربية الخاصة (ت خ 304):**

تتضمن هذه المادة المفاهيم المرتبطة بعملية القياس، و الإلمام بالمهارات و الشروط اللازمة لتطبيق الاختبار أو المقياس في التربية الخاصة، و القدرة على تفسير النتائج و الاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية و التعليمية.

### **اضطرابات النطق و الكلام (ت خ 305):**

تهدف هذه المادة إلى التعرف على المفاهيم الأساسية للكلام و التواصل اللفظي و مراحل اكتساب الطفل لمهارات النطق و الكلام. كما تهدف إلى التعرف على تشريح الجهاز الكلامي المسؤول عن النطق و الكلام، و التعرف على اضطرابات التخاطب بأنواعها، و أسبابها، وتأثيرها على النمو. تعريف الطلبة على كيفية علاج اضطرابات التخاطب و الحد من أثارها.

### **نظريات الشخصية (ت خ 306):**

تتضمن هذه المادة معرفة الشخصية ، وأهمية دراسة الشخصية و الأصل اللغوي لمصطلح الشخصية، كما تتضمن أبعاد الشخصية و النظريات التي تناولت الشخصية.

### **طرائق تدريس خاصة (ت خ 307):**

يعتبر هذا المقرر أساساً نظرياً لمقرر التطبيقات التدريسية و التربية العملية. ويركز على اكساب الطلاب أهم الحقائق و المفاهيم و المهارات المتعلقة بأهم وأحدث أساليب و وسائل و استراتيجيات و طرائق التدريس الخاصة بكل فئة من الفئات الخاصة، بالإضافة إلى تطبيق أساليب التدريس الفردي و الجماعي في التربية الخاصة. كما

تتناول هذه المادة الأساليب المعرفية والسلوكية المطلوبة للتعامل أثناء تعليم هذه الفئات، مع دراسة المعايير والمتطلبات ذات العلاقة بكل الأساليب المستخدمة حسب متغير حاجة الفئة.

### **اختبارات نفسية (ت خ 308):**

تهدف هذه المادة إلى التعريف بالاختبارات النفسية وأنواعها وأهميتها، ومواصفات الاختبار الجيد، و أسس تقنين الاختبار النفسي. عرض مجموعة من الاختبارات النفسية و تدريب الطلاب على كيفية استخدامها.

### **معمل التربية الخاصة (ت خ 309):**

الهدف من معمل التربية الخاصة هو تدريب الطلبة على تطبيق الاختبارات النفسية و اختبارات الذكاء ، و كيفية استخدام أساليب التواصل مع المعاقين سمعياً (المعينات السمعية، استخدام الكمبيوتر) و أساليب التواصل مع المعاقين بصرياً(تدريب حواس المكفوفين، الوسائل التعليمية الخاصة بهذه الفئة، استخدام الكمبيوتر).

### **تدخل مبكر (ت خ 400):**

تهدف هذه المادة إلى معرفة مبادئ التربية الخاصة للطفولة المبكرة و تطورها، وكذلك تهدف إلى كيفية تقييم العمليات النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة، والحد من تأثير الإعاقة ، و دور التفاعلات الأسرية في التدخل المبكر و إدراك العلاقة بين التعليم و التدخل المبكر ، و بين أساليب الرعاية الصحية و الإرشادية الوقائية، و التعرف على أساليب الكشف عن هؤلاء الأطفال، و طرق الوقاية من الإعاقات في الطفولة المبكرة، و أهم الخدمات النفسية و الاجتماعية المقدمة لهم.

### **علم النفس العيادي (ت خ 401):**

تهدف هذه المادة إلى تعريف علم النفس العيادي ، والتعرف على الأخصائي النفسي العيادي، وإبراز أهم الأمراض العصبية و الذهنية (تعريفها، تشخيصها، علاجها).

### **تطبيقات تدريسية (ت خ 402):**

الهدف من مقرر التطبيقات التدريسية هو إعداد الطالب عملياً لمرحلة التربية العملية عن طريق إتاحة الفرص للطلاب لممارسة التدريس بشتى طرقه (طرق التدريس) داخل الكلية من أجل أن يكتسب مهارات التدريس اللازمة للاستعداد للتربية العملية من جهة، وللتدريس من جهة أخرى . الطالب يطبق عبر هذا المقرر ( او يتدرب على ) مختلف طرق التدريس الحديثة (حسب تخصصه) والتي تم تغطيتها اثناء مقررات طرق التدريس العامة وطرق التدريس الخاصة، بما في ذلك التدريب على إعطاء الدروس، والتخطيط للدرس، واعداد الاسئلة، والمناقشة، وتصميم الامتحانات، وتصحيحها، والتعامل مع الطلبة، والتقييم والتقويم، وادارة الصف، واستخدام التقنية في التدريس، وجميع المهارات والمهام الاخرى التي يقوم بها المعلم من جميع الجوانب النفسية والسلوكية والعلمية. كما يشمل هذا المقرر تنظيم زيارات للطلبة إلى مراكز و مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.

### **مشروع التخرج (ت خ 404):**

يختار الطالب موضوعاً علمياً (حسب تخصصه)، ويقدمه كمقترح، ثم يجري عن الموضوع بحثاً علمياً متتبعا لخطوات ومنهجية البحث العلمي الصحيح بما في ذلك تحديد المشكلة، جمع البيانات أو المعلومات، تحليلها، الدراسات السابقة عن موضوع البحث، نتائج البحث، التوصيات، الخ. والغرض من مشروع التخرج هو تدريب الطالب على اجراء البحوث في مجاله.



### **رياض الأطفال لذوي الاحتياجات الخاصة (ت خ 406):**

يقدم المقرر معرفة تخصصية حول الطفول ومراحل النمو ومتطلبات وحاجات النمو للطفل العادي وغير العادي وكذلك كيفية إعداد برامج فردية لكل طفل غير عادي وذلك حسب نوع الإعاقة وكذلك الاستفادة من برامج وتجارب عالمية مشاهة.

### **مبادئ علوم مدرسية (ت خ 408):**

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بطبيعة العلوم في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي وما للعلوم من دور في حياتنا وكذلك الظواهر الطبيعية المرتبطة بالعلوم الطبيعية (كيمياء، فيزياء، أحياء، جيولوجيا، الخ).

### **تنمية بشرية (ت خ 409):**

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بآمكاناته وقدراته الذاتية. وكذلك تبني أهداف حقيقية نحو العمل ورسم استراتيجيات النجاح وتقبل الفشل والقدرة على حل الصراعات والتعامل الإيجابي مع المحيط.

### **علم النفس الاجتماعي (ت خ 410):**

يقدم المقرر معرفة حول مفهوم وأهداف ونظريات علم النفس الاجتماعي والحرب النفسية والأمراض الاجتماعية ونماذج عن السلوك الاجتماعي.

### **علم اجتماع تربوي (ت خ 411):**

هو العلم الذي يدرس أثر العمل التربوي على الحياة الاجتماعية، ويدرس في الوقت نفسه أثر الحياة الاجتماعية على العمل التربوي، أو هو العلم الاجتماعي الذي يدرس الظاهرة التربوية من مناحيها المتعددة وفي إطار تفاعلها مع الواقع الاجتماعي. ويهتم علم الاجتماع التربوي بمسائل، مثل: إيصال القيم الاجتماعية والثقافية والتربوية والدينية والوطنية إلى الطفل عن طريق النظام التعليمي، كما أنه يدرس المحددات الاجتماعية التي تؤثر في تقرير السياسات التربوية وأهداف النظام التعليمي، وكذلك تأثير المؤسسات الاجتماعية في النظام التعليمي، وتأثير العلاقة بين المدرسة والأسرة في التحصيل المدرسي للطلاب، ودور النظام التعليمي في الحراك الاجتماعي، وأثر الأنماط الثقافية السائدة على النظام المدرسي.

### **تاريخ الحضارة الإسلامية (ت خ 412):**

يهدف المقرر إلى التعرف على فلسفة هذه الحضارة ومفاهيمها وأثرها في المجتمع الإسلامي وما قدمته للإنسانية من خلال دراسة الثقافات العربية والفارسية والبيزنطية، وما أحدثه الإسلام من احتكاك مع الفرس ونشأة التعريب والدواوين في الفترة الإسلامية.

### **مبادئ رياضيات (رض 417 ت خ 407):**

الأعداد والعمليات المعرفة عليها، المجموعات والعمليات المعرفة عليها، العلاقات، العمليات الثنائية على المجموعات أساليب البرهان الرياضي، مفاهيم هندسية أساسية.

## توصيف مصغر لمقررات التربية (متطلبات الكلية)

### علم النفس العام (EPsy100):

يهدف المقرر إلى: تعريف الطلاب بماهية علم النفس وتاريخه، وموضوعه، وأهدافه، وأهميته، ومدارسه، ومناهجه، ونظرياته المختلفة في تفسير السلوك بصفة خاصة، وسلوك الكائن الحي بصفة عامة، وتبصيرهم بتطور قدرات الأفراد العقلية، وقدراتهم على التعلم والإدراك.

### أصول التربية (EPsy101):

يتناول المقرر مفهوم التربية وفلسفتها من خلال دراسة تاريخية لتطور الأفكار والنظريات التربوية المختلفة. كما يتناول أيضا بعض القيم والاتجاهات الأساسية لعمليات التربية وعلاقتها بمجالات الحياة المختلفة في المجتمع.

### علم النفس الارتقائي (EPsy200):

يهدف مقرر علم النفس الارتقائي أو علم النفس النمو إلى تمكين الطالب المعلم من معرفة مفهوم النمو ووظائفه وعلاقته بالتعلم، ومعرفة أهمية دراسة النمو في الكائن الحي في المراحل المختلفة بالإضافة إلى معرفة الخصائص السيكلولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو لدى الإنسان منذ بداية نشأته وحتى نهاية وجوده.

### طرق التدريس العامة (EPsy201):

يهدف هذا المقرر إلى: إعطاء المتعلم فكرة نظرية عن طبيعة ومفهوم التدريس. والتعرف على أهم المعايير والمبادئ الأساسية لعملية التدريس الجيد. وأهم خصائص المعلم الجيد وأبعاد شخصيته. كما يهدف إلى تزويد المتعلم بأهم المبادئ العامة لاستراتيجيات التدريس وما ينبغي مراعاته خلال تطبيقها.

### أسس المناهج (EPsy202):

يهدف هذا المقرر إلى: تمكين المتعلم من التمييز بين الاتجاهات التقليدية والحديثة لمفهوم المنهج، وتعريفه بعناصر المنهج بصفته منظومة ودور المعلم فيها. وكذلك الأسس التي يقوم عليها المنهج في مراحل التعليم المختلفة وخاصة مرحلة التعليم الأساسي وتعريف المتعلم ببعض التنظيمات المنهجية.

### علم النفس التربوي (EPsy203):

المقرر يسعى إلى تحقيق عدة أهداف منها، التعرف على مفهومه وأهميته وأهدافه وأهم المفاهيم والمبادئ ذات العلاقة به. 2. التعرف على طرق البحث في علم النفس التربوي. 3. فهم عملية التعلم وشروطها. 4. التعرف على نظريات التعلم وكيفية الاستفادة منها في الموقف التعليمي. 5. المقارنة بين نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. 6. الوعي بأهمية انتقال أثر التعلم جراء عملية التعلم. 7. التعرف على مفهوم الذكاء والقدرات الخاصة والفروق الفردية والعوامل المؤثرة فيهما. 8. التعرف على مفهوم الدافعية وإكساب الطلاب مفاهيم حولها وكيفية استنارتها لديهم. 9. إكساب الطلبة مهارة التقويم التربوي وبناء الاختبارات التحصيلية. 10. توظيف المعارف والمفاهيم التربوية النفسية لخدمة العملية التربوية.

### طرق البحث (EPsy301):

يهدف المقرر إلى فهم الطلاب للتطور التاريخي للمعرفة وتنمية قدراتهم على التفكير العلمي، وتمكينهم من استخدام الطريقة العلمية في حل المشكلات، وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم حول أهمية البحث العلمي. كما يهدف إلى فهم الطلاب لأنواع البحوث في العلوم التربوية والنفسية.

### **القياس والتقويم التربوي (EPsy302):**

يهدف المقرر إلى: الإدراك العميق لمفاهيم وأسس القياس والتقويم النفسي التربوي، والاستبصار بوظائفه، ودوره المؤثر في كل مكونات العملية التعليمية. أيضاً الإلمام بالأسس والمهارات النظرية والتطبيقية اللازمة لإعداد الاختبارات وتطبيقها وتحليل نتائجها وتقويمها، بما يعين على جودة الأداء ورفع مستوى الكفاية المهنية، وخصوصاً في ميدان اختبارات التحصيل الدراسي بأنواعها.

### **وسائل تعليمية (EPsy303):**

يهدف المقرر إلى: تعريف المتعلم بمفهوم عملية الاتصال ومراحلها، وعناصره وعلاقة ذلك بالتعليم والتعلم، ومفهوم الوسيلة التعليمية وفقاً لتطورها التاريخي. وأنواعها وتصنيفاتها، وأسس إعدادها واستخدامها بشكل فعال لتحسين عملية التعلم والتعليم.

### **الصحة النفسية (EPsy401):**

يهدف مقرر الصحة النفسية إلى 1. تزويد المتعلم بالمعلومات النظرية والعملية التي تمكنه من رفع مستوى الصحة النفسية. 2. إدراك العلاقة بين التوافق النفسي للمتعم ومستوى تحصيله الدراسي. 3. تزويد المتعلمين بالمعلومات الخاصة بالإرشاد النفسي والتوجيه التربوي من خلال التعرف على طبيعة المشاكل النفسية والانحرافات السلوكية العامة. 4. التعرف على أسباب الانحرافات السلوكية وسبل تشخيصها وعلاجها.

### **التربية العملية (EPsy402):**

الهدف من التربية العملية هو إتاحة الفرصة للطالب بتطبيق ما درس نظرياً إلى واقع ميداني. حيث يقوم الطالب بممارسة التدريس في رياض الأطفال، أو المدارس، أو مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.. كما تتاح للطالب عبر هذا المقرر مشاهدة نماذج حقيقية (داخل المؤسسات التعليمية) للاستفادة منها في إعداد الدرس بشكل نموذجي و القيام بتدريسه، وتعد التربية العملية ركناً أساسياً من أركان برامج إعداد المعلمين، وتدريبهم، فينظر إليها على أنها برنامج متكامل يوازي في أهميته برنامج الدراسة النظرية في الكلية. وهي المعيار الحقيقي للحكم على مدى نجاح برنامج الإعداد، حيث يتم من خلالها الربط بين النظرية والتطبيق، وامتلاك الطالب المعلم الكفايات العملية اللازمة والتي ترتبط بأساليب التدريس المختلفة، والقياس والتقويم، وتوظيف الوسائل التعليمية، وإدارة الصفوف، والتعامل مع التلاميذ والمعلمين، والإدارات المختلفة والمجتمع.

## توصيف مصغر لمتطلبات الجامعة

### دراسات قرآنية 1 (AR101):

يدرس الطالب في هذا المقرر حزب الأعلى كاملا على أن تشمل الدراسة: أسباب النزول والمناسبات التي بين السور وشرح المفردات شرحا لغويا، وبيان معاني الآيات، ودراسة الصور البلاغية، وما ترشد إليه الآيات. كما يكلف الطالب بحفظ الحزب كاملا.

### دراسات قرآنية 2 (AR102):

يدرس الطالب في هذا الفصل السور الآتية: المجادلة، الحشر، الممتحنة، الصف، وتشمل الدراسة أسباب النزول والمناسبات التي بين السور وتحليل المفردات تحليلا لغويا وتفسير الآيات ودراسة الصور البلاغية، وبيان ما ترشد إليه الآيات ودراسة الأحكام الفقهية المستنبطة من بعض الآيات، كما يكلف الطالب بحفظ هذه السور.

### اللغة العربية 1 (AR103):

يهدف هذا المقرر إلى معرفة خصائص اللغة العربية وأهميتها وتوظيفها في الحياة العامة، كما يهدف إلى تمكين الطلاب من معرفة ما يتركب منه الكلام من اسم وفعل وحرف والنكرة والمعرفة والبناء والإعراب إلى جانب دراسة بعض قواعد الإملاء بالتركيز عليها والاهتمام بها.

### اللغة العربية 2 (AR104):

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من معرفة الجملة بنوعها وأحكام المبتدأ والخبر، والاهتمام بمعرفة المعاجم وكيفية الاستفادة منها في تفسير الكلمات ومعرفة معانيها.

### اللغة العربية 3 (AR215):

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المهارات الكتابية واللغوية والإلقاءية من خلال دراسة بعض النصوص القرآنية والشعرية وتوظيف ذلك في تقييم ألسنتهم.

### اللغة العربية 4 (AR216):

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مهارة كتابة الرسائل والتقارير والبحوث بالتركيز على الجانب التطبيقي من خلال دراسة علامات التقييم وطرق كتابة التقارير والرسائل وكذلك دراسة بعض أساليب المدح.

### لغة إنجليزية 1 (EN100):

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب نبذة عن قواعد اللغة الإنجليزية كأدوات النكرة والمعرفة والضمائر وبعض الأزمنة كما يهدف إلى تزويد الطالب بمهارة المحادثة حيث يبدأ باستخدام الجمل السهلة كالتحية والتهنئة والسؤال عن الصحة والعمر وغيرها كذلك تنمية مهارة القراءة بإعطاء الطالب قطع بسيطة وفقرات لقراءتها وفهمها كما يهدف إلى تعليم الطالب الكتابة والإملاء بالإضافة إلى بعض المصطلحات التي قد يستخدمها الطالب في مجال تخصصه.

### لغة إنجليزية 2 (EN101):

يعد هذا المقرر امتدادا وتكملة لما درسه الطالب في مقرر لغة إنجليزية 1، كما يهدف إلى زيادة معرفة الطالب بقواعد اللغة الإنجليزية بإعطائه الجمل الاسمية والصفات والأحوال كذلك تنمية مهارة المحادثة باستخدام

الجمال التي يمكن استعمالها خارج الفصل كالتعارف والتحدث عن الهوية وغيرها بالإضافة إلى الاهتمام بجانب القراءة عن طريق قراءة قطع متقدمة ومعرفة معاني الكلمات وحفظ كتابتها ثم ينتقل الطالب إلى مهارة الكتابة حيث يتم التعريف بكيفية كتابة الجمل والفقرات والتعبير عن الأشياء التي أمام الطالب كتابياً كذلك تعليمه التقييم لما له من أهمية في اللغة الإنجليزية بالإضافة إلى إعطائه المزيد من المصطلحات.

#### حاسوب 1 (CS100):

الحواسيب في حياتنا: استخدامات الحاسوب- الأسباب الرئيسية لاستخدام الحاسوب - أنواع الحواسيب - نظام الحاسوب ومكوناته - كيف تعمل الحواسيب - مصطلحات علمية خاصة بالحاسوب - لغة الحواسيب وأنظمة العد ومثيلها والتحويل من النظام العشري إلى أنظمة أخرى وبالعكس - العمليات الحسابية بالنظام الثنائي منها الجمع والطرح- التشفير وشفرة " الأسكي "- مكونات الحاسوب الداخلية - لوحة الأم - المعالج الدقيق- وحدات الحسابات والمنطق - الذاكرة الرئيسية وأنواعها والذاكرة الثانوية وأنواعها- وحدات القياس السرعة والذاكرة- نواقل البيانات وأنواعها - أجهزة الإدخال والإخراج وأنواعها- برمجيات الحاسوب - تراسل البيانات ومعرفة شبكات الحاسوب - قضايا حاسوبية ومقدمة في تطبيقات الحاسوب مثل محرر النصوص .Word

#### حاسوب 2 (CS101):

مقدمة سريعة عن الحواسيب ونظام تشغيلها والبرامج التطبيقية - النوافذ واستخداماتها - الرسام - الدفتر- واستخدام البرامج التطبيقية Word والبرنامج Excel وبرنامج العرض التقديمي Power Point عملياً. ومعظم هذا المقرر عملي يهدف إلى توفير مهارات عملية وهذه البرامج الجاهزة سوف يستخدمها الطالب في إنجاز واجباته ومشروع تخرجه.

## خدمات الدعم التعليمية:

### أولا: المكتبة:

تحتوي المكتبة على مجموعة كبيرة من الكتب والمراجع والدوريات في مختلف التخصصات القديمة و الحديثة ويبلغ عددها ( 7348 ) وجميعها مصنفة تصنيفا موضوعيا ومقسمة ومفهرسة في ارفقها حسب التخصصات على النحو التالي:

التخصص	عدد الكتب	التخصص	عدد الكتب	التخصص	عدد الكتب
الاسلاميات	1015	الدوريات	93	علم البيئة	173
طرق البحث	88	فيزياء	418	الفنون	194
الرياضيات	256	اللغة الانجليزية	1159	الجغرافيا	186
علم الاجتماع	266	اللغة العربية	985	التاريخ	223
الكيمياء	217	الاحياء	620	العلوم السياسية	164
علم النفس	213	الحاسوب	315	الاعلام والصحافة	27
القانون	44	العلوم الادارية	114	التربية والتعليم	748
المجموع : 7348					

### منظومة المكتبة:

تعمل ادارة المكتبة بالتعاون مع طلاب مشاريع التخرج لقسم الحاسوب، على انشاء منظومة الالكترونية لمحتويات المكتبة من كتب ومراجع ودوريات، حيث تقوم ادارة المكتبة بتسجيل وحصر الكتب ومحتويات المكتبة بطريقة تقليدية باستخدام السجلات و التسجيل اليدوي. المكتبة تفتقر لأجهزة الحاسوب يتناسب مع عدد الطلاب واعضاء هيئة التدريس و المعيدين بالكلية، وكذلك لا يوجد بها انترنت، وتحتاج ربطها مع المكتبة المركزية للجامعة ، لصعوبة تنقل الطلاب إلى الجامعة والاستفادة من خدمات المكتبة المركزية بالجامعة

### قوانين المكتبة:

1. تفتتح المكتبة ابوابها من الساعة التاسعة صباحا إلى الساعة الواحدة ظهرا.
2. يطلب من كل طالب إبراز بطاقة التعريف عند دخوله المكتبة.
3. المكتبة غير مسؤولة عن ضياع الاغراض و الأشياء الثمينة لأي طالب أو عضو هيئة التدريس أو معيد أو زائر.
4. لا يسمح للطالب استعارة أي كتاب إلا بعد تجديد بطاقة التعريف الخاصة به.
5. عند استعارة عضو هيئة التدريس القار أو المعيد بالكلية يكون ذلك باستخدام بطاقة التعريف الخاصة بالكلية.
6. يسمح للزوار و الباحثين من خارج الكلية بالاستعارة الداخلية فقط.
7. يحق للطالب استعارة كتاب واحد لمدة ثلاثة أيام، وعضو هيئة التدريس و المعيدين 3 كتب لمدة اسبوع فقط.

8. الحفاظ على الهدوء و عدم التحدث أثناء تواجدك في المكتبة، و عدم ادخال أي نوع من أنواع الأظعمة داخل المكتبة.
9. الجلوس بهدوء على طاولات المطالعة و عدم احضار أكثر من 3 كتب على الطاولة، وعند الخروج تأكد من أنك وضعت الكتب في مكانها الصحيح.

### نظام الاعارة:

- الاعارة الخارجية: مسموحة للطلبة و اعضاء هيئة التدريس و المعيدين القارين بالكلية وكذلك الموظفين:
- بالنسبة للطلاب: تسمح بالإعارة كتاب واحد فقط لمدة 3 أيام بضمناً بطاقة تعريف طالب.
  - بالنسبة للمعيدين و أعضاء هيئة التدريس: يسمح لهم باستعارة ثلاثة كتب لمدة اسبوع وكلاهما يمكنهم التمديد.
  - بالنسبة للزوار و الباحث من خارج الكلية: يسمح لهم بالإعارة الداخلية فقط.

### ثانياً: خدمات التصوير ومبيعات الكتب

- خدمات التصوير مصور الكلية
- مبيعات الكتب (مصور الكلية و مبيعات الجامعة)

تصميم و اخراج :  
د. نائلة المحمودي