

جامعة طرابلس



UNIVERSITY OF Tripoli

كلية التربية طرابلس



Faculty of Education

قسم الجودة وتقييم الأداء

Quality & Performance Evaluation Office

نحو التميز التربوي والأكاديمي والبحث العلمي وخدمة المجتمع

الميثاق الاخلاقي بالكلية

إعداد: قسم الجودة وتقييم الأداء

اغسطس 2020م

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لقسم الجودة وتقييم الأداء

كلية التربية / طرابلس – 2020م

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى	ت
3	المقدمة	1
4	المصطلحات الواردة في الدليل	2
4	المبادئ الأساسية التي تحكم الميثاق	3
5	أخلاقيات المهنة في التدريس	4
5	أخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات	5
6	أخلاقيات المهنة في البحث والتأليف العلمي	6
6	أخلاقيات المهنة في خدمة الكلية	7
7	أخلاقيات المهنة في العلاقة بالزملاء	8
7	أخلاقيات المهنة في خدمة المجتمع	9
7	أخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلاب	10
9	المراجع	

المقدمة

مهنة التعليم الجامعي مهنة نبيلة بأهدافها، مقدسة برسالتها العلمية، ومثمرة بحصيلتها نحو خدمة المجتمع وتقدمه. لذا تحظى في كل مجتمعات العالم، مهما كانت أوضاعها ومستوياتها، باهتمام ورعاية كبيرين. ولا تقع مسؤولية هذا الاهتمام وتلك الرعاية على الدولة فحسب بل يشاطرها كل من المجتمع والجامعة والأستاذ الجامعي نفسه كي تكون هذه المهنة الشريفة ناصعة متألفة على الدوام. وبناء على ذلك يؤكد أعضاء هيئة التدريس إيمانهم بقيمة وكرامة الإنسان والأهمية القصوى للبحث عن الحقيقة والالتزام بالتميز في الأداء، والتعهد بقبول المسؤولية والاعتراف بحجمها والالتزام بالمعايير الأخلاقية العالية والرغبة في احترام وكسب ثقة زملائهم والإدارة والطلاب وأعضاء المجتمع المدني.

نتعهد نحن جميع الفئات في كلية التربية طرابلس بالتمسك والالتزام بالميثاق.

المصطلحات الواردة في الميثاق

• مفهوم: أخلاقيات المهنة:

هي مجموعة القيم والنظم المحققة للمعايير الايجابية العليا المطلوبة في أداء الأعمال الوظيفية والتخصصية، وفي أساليب التعامل داخل بيئة العمل، ومع المستفيدين، وفي المحافظة على صحة الإنسان وسلامة البيئة.

• مواصفات البيئة الأخلاقية في الكلية:

1. الوعي الأخلاقي: يجب أن ندرك جميعاً الأثر الأخلاقي لسياسة الكلية بشأن عدالة الامتحانات، أو لسياسة تعيين المعيدين مثلاً. من المهم أن نعي أن سياسات وتصرفات وإجراءات الكلية لها آثار أخلاقية واسعة.
2. المسؤولية الأخلاقية: والمقصود هنا ألا نكتفي بتحقيق الوعي الأخلاقي، وإنما ننتقل إلى الالتزام الأخلاقي، ليس فقط على مستوى الأستاذ الفرد، وإنما على مستوى المجموعة، فيتحمل الأستاذ المسؤولية بشأن أخلاقياته كفرد وبشأن أخلاقيات الكلية ككل.
3. أخلاقيات الأستاذ الأكاديمي: أخلاقيات الأستاذ الأكاديمي هي مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التي يتخذها الأستاذ كمرجع يوجّه سلوكه في أثناء أداء وظيفته.

المبادئ الأساسية التي تحكم الميثاق:

1. الأمانة: أن تكون كل الممارسات داخل الكلية من قبل أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية ومجلس الكلية مبنية على أساس من الأمانة والمصداقية والشفافية والنزاهة.
2. الثقة: خلق بيئة تعليمية تمتاز بالثقة بعيداً عن الاستغلال الوظيفي أو المهني.
3. العدل: أن تكون كل القرارات والإجراءات الإدارية والتعليمية بين الإدارة وأعضاء هيئة التدريس والموظفين، وبين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وبين الكلية والمجتمع مبنية على أساس العدل والتوازن والانضباط.
4. الولاء والانتماء: البيئة التعليمية مبنية على أساس روح الولاء والانتماء للكلية ورسالتها والعمل على تحقيق الأهداف التي تصبو إليها.
5. المساواة: البيئة التعليمية بالكلية تقوم على أساس مبدأ المساواة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس والكوادر المساندة والموظفين والطلاب من حيث الجنس أو اللون أو العرق أو الدين.
6. التكامل المهني: البيئة التعليمية داخل الكلية تدفع باتجاه التكاملية في مهام الإدارة وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب وعدم تضارب المصالح واحترام استقلالية

الآخرين و العمل على تحقيق أهداف ورسالة الكلية وكل ما من شأنه أن يحقق منفعة ومصصلحة الكلية و المجتمع.

7. الاحترام المتبادل: تضمن الكلية تحقيق مبدأ الاحترام المتبادل بين الإدارة و أعضاء هيئة التدريس و الكوادر المساندة و الموظفين و الطلاب بما في ذلك من احترام الخصوصية و سرية المعلومات الشخصية وحرية الآراء .

أولاً: أخلاقيات المهنة في التدريس:

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس عند ممارسته مهنة التدريس بما يلي:

1. التأكد من إتقان المادة التي يناط به تدريسها أو يؤهل نفسه فيها قبل أن يقبل تدريسها.
2. التحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستحدثاتها ليكون متمكناً من المادة .
3. الالتزام بمعايير الجودة الرسمية أو غير الرسمية في تحديد المستوى العلمي للمادة التي يقوم بتدريسها.
4. الالتزام بخلق الفرص لأن يحقق طلابه أعلى مستوى من الإنجاز.
5. أداء عمله في الكلية بأمانة و إخلاص، وأن يكون حريصاً على النمو المعرفي والخلقي لطلابه .
6. متابعة أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن ، وأن يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوي الشأن؛ للتصرف بناء عليها.
7. أن يكون نموذجاً للقيم الديمقراطية في حرية الفكر وحرية الرأي وحرية التعبير ، وأن يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه.
8. توجيه طلابه إلى مصادر المعرفة ، وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.
9. الامتناع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى .

ثانياً: أخلاقيات المهنة في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات:

يجب أن يلتزم الأستاذ الأكاديمي بعدد من المسؤوليات والسلوكيات الأساسية في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات:

1. التقييم المستمر أو الدوري للطلاب .
2. توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله ، وأن يكون قادراً على توضيح مستويات الطلاب بحسب تفوقهم.
3. منع الغش ، والمعاقبة عند ارتكابه أو الشروع فيه.
4. تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة والسرية التامة.
5. تعرض النتائج على لجنة الممتحنين دون كشف الأسماء لاتخاذ قراراتها.
6. تعلن النتائج في وقت واحد من مصدر واحد.

7. السماح بمراجعة النتائج عند وجود أي تظلم .

ثالثاً: أخلاقيات المهنة في البحث والتأليف العلمي:

- 1) يجب أن يلتزم الأستاذ الأكاديمي بعدد من المسؤوليات الرئيسية في شأن البحث والتأليف العلمي:
(1) توجيهه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية، كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته .
- (2) أداء الأمانة في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته ، فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط ، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحددأً.
- (3) توخي الموضوعية والدقة في عرض وجهات النظر العلمية للآخرين .
- (4) في البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشاركين بدقة ، والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة.
- (5) في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون غموض.
- (6) في الإشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة ، وبدقة تمكّن من الرجوع إليها ، ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.
- (7) في جمع البيانات الميدانية تراعى الدقة والصدق والأمانة .
- (8) في تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل والتفسير والتقييم والموازنة والاستنتاج .
- (9) المحافظة على سرية البيانات ، ولاسيما إذا تعلق ذلك بأمر شخصية ، أو بمسائل مالية أو سلوكية.
- (10) يراعى أن تنسب المؤلفات إلى أصحابها ولا يليق أخلاقياً تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء الوجهة العلمية ، أو المكاسب المادية.
- (11) يراعى تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطلاب ، حتى يكونوا محيطين بالبيانات الحديثة ، وهذه مسؤولية أخلاقية جسيمة.

رابعاً: أخلاقيات المهنة في خدمة الكلية:

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس اتجاه الكلية بما يلي:

1. الالتزام بالمهام المسندة إليه بكل إتقان وإخلاص.
2. الانتماء إلى الكلية التي يعمل بها وعدم السعي إلى مجرد تحقيق مكاسب شخصية ومادية.
3. الالتزام بالتقدير العادل وعدم المبالغة في تقدير المردود المادي لعمله.
4. المحافظة على المال العام بكل وسيلة يراها مناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات أو في استخدام وقته.

5. إذا تولى منصباً إدارياً درب نفسه جيداً أو رغب بالتدريب المتاح ليقوم بعمله على أكمل وجه في حدود قدراته.
6. الالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد، مع اتخاذ الطرق القانونية عند الاعتراض أو التظلم أو محاولة التعديل.
7. السعي لتقديم العون للكوادر المساعدة في الكلية.

خامساً: أخلاقيات المهنة في العلاقة بالزملاء:

- يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس في علاقته بالزملاء بما يلي:
1. الاحترام والثقة وتقبل الآخر المتبادل مع زملاء المهنة.
 2. الدعم والمشاركة المعنوية والوجدانية.
 3. التعاون والتبادل العلمي وتعزيز روح العمل كفريق.
 4. تعزيز القيم الإيجابية والابتعاد عن القيم السلبية.
 5. العدالة في الفرص والابتعاد عن التمييز بين أعضاء هيئة التدريس.
 6. الاهتمام بمصلحة الزملاء والالتزام بالصدق والأمانة معهم.

سادساً: أخلاقيات المهنة في خدمة المجتمع:

- يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس في خدمة المجتمع بما يلي:
1. تنمية الإحساس لدى الطلاب بالانتماء لدينهم ووطنهم.
 2. توطيد أواصر الثقة بين الكلية والمجتمع.
 3. المشاركة في برامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
 4. الالتزام بحماية البيئة عند التعامل لمعالجة النفايات والتخلص من المواد منتهية الصلاحية.
 5. الأخذ في الاعتبار رأي المجتمع المحيط في البرامج التي تقدمها الكلية.
 6. المشاركة في إيجاد الحلول العلمية والعملية المناسبة للمشكلات التي تواجه المجتمع المحيط.

سابعاً: أخلاقيات المهنة في التعامل مع الطلاب:

- يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس في التعامل مع الطلاب بما يلي:
1. تنمية القيم الأخلاقية والتمسك بالنظام ومبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.
 2. خلق بيئة تعليمية تشجع ظهور المواهب وتنمية روح الإبداع والابتكار لدى الطلاب.
 3. تشجيع الروح الرياضية وقيم التنافس من خلال الأنشطة الطلابية.
 4. استخدام استراتيجيات تدريس تنمي قيم العمل الجماعي وروح الفريق لدى الطلاب.
 5. تشجيع الإحساس بالقيم الإنسانية من خلال خدمة المجتمع.

المراجع

1. أخلاقيات المهنة (1998). المنظمة الدولية للأجهزة العليا للرقابة والمحاسبة (الإنتوساي).
الأروغواي.

2. القواعد الإرشادية الأخلاقية العالمية لأبحاث الطب الحيوي المتعلقة بالجوانب الإنسانية (2002) "رؤية إسلامية" أعدت من قبل مجلس المنظمات الدولية للعلوم الطبية بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية والمنظمة الإسلامية للعلوم الطبية، جنيف.
3. إرشادات الهيئة الإسلامية لأخلاقيات العلوم والتكنولوجيا (2012). المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
4. عبد العزيز أحمد الأحمد (2007) : التقييم الذاتي لمنظومة القيم الأخلاقية الإسلامية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت "دراسة ميدانية" ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد 64 .
5. منال عبد الخالق جاب الله (2004) : أخلاقيات مهنة المعلم في ضوء التحديات المستقبلية، اللقاء السنوي الثالث عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).
6. دليل اخلاقيات المهنة : كلية خليج ليبيا لطب الأسنان

7. Guidelines for Ethical Conduct in the Care and Use of Animals (2011). APA's Committee on Animal Research and Ethics (CARE), Washington, DC. USA.
8. Guidelines for the Ethics for Medical Research (1993). South African Medical Research Council. South Africa.
9. Campell, E. (2000).Professional ethics in teaching: Towards the development of a code of practice. *Cambridge Journal of Education*, 30 (2), 203- 222.